

OBJETIVO

El objetivo fundamental de Máster Universitario en Psicología de la Educación es especializar al alumnado en las funciones esenciales del ámbito de la psicología de la educación: evaluación, orientación y asesoramiento educativo; diseño de programas de prevención e intervención socioeducativa; y evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo.

En todos los ámbitos educativos, tanto formales como no formales, es imprescindible la presencia de profesionales de la psicología especializados en el análisis de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, que favorezcan el desarrollo de las personas en todas sus dimensiones y que, desde el conocimiento profundo del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje en los distintos contextos desarrollo, sean capaces de diseñar y aplicar programas de prevención e intervención, y aportar respuestas dirigidas a mejorar las experiencias educativas y las condiciones de vida de estas personas.

COMPETENCIAS

Al finalizar el Máster en Psicología de la Educación, los alumnos deberán haber adquirido las siguientes competencias:

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.

CG2. Utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito psicoeducativo.

CG3. Dar solución a los problemas planteados en el ámbito psicoeducativo.

CG4. Desarrollar habilidades de toma de decisiones desde el compromiso ético y la garantía de los derechos fundamentales inherentes a la intervención e investigación psicoeducativa.

CG5. Trabajar en equipos interdisciplinares del ámbito de la intervención psicológica en contextos educativos.

CG6. Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psicoeducativa.

CG7. Desarrollar habilidades de organización y planificación de actuaciones adaptadas a las necesidades psicoeducativas de los individuos y su entorno.

CG8. Comunicar eficazmente en diferentes contextos de carácter científicos o profesionales del ámbito de la Psicología de la Educación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa en tanto especialista y experto en la materia.

CT2. Formular juicios especializados a partir de información limitada.

CT5. Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales.

CT4. Evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada que se ha de utilizar en el campo especializado de la psicología aplicada a contextos educativos.

CT3. Asumir el código deontológico en la práctica profesional especializada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Detectar los factores subyacentes a las necesidades, aspiraciones y problemas psicológicos que puedan presentar los principales agentes educativos.

CE2. Identificar y dar una respuesta especializada desde el marco de la psicología educativa a los problemas de carácter psicológico y educativo relacionados con la diversidad cultural.

CE3. Diseñar e implantar procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas educativos implicando activamente a las poblaciones destinatarias específicas.

CE4. Aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo para la obtención e interpretación de información obtenida en el contexto de la intervención e investigación en entornos educativos.

CE5. Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación psicoeducativa.

CE6. Identificar, desarrollar o potenciar las variables (individuales, sociales, ambientales, etc.) que pueden influir positivamente en la intervención psicoeducativa y detectar los signos de resistencia al cambio.

CE8. Conocer y aplicar técnicas de competencia social que promuevan el desarrollo personal, grupal y comunitario de los destinatarios de la intervención psicoeducativa.

CE7. Aplicar de forma crítica y reflexiva los resultados de la evaluación en sus diferentes etapas para la mejora del desarrollo y diseño de los programas de intervención psicológica en contextos educativos.

CE9. Adquirir un compromiso deontológico en relación con la intervención psicoeducativa en sus distintos niveles de intervención específica.

CE10. Conocer el valor estratégico de la intervención psicoeducativa en cuanto a su capacidad anticipatoria y proactiva.

CE11. Elaborar e implantar procesos de evaluación del diseño, desarrollo e impacto de programas de intervención.

CE12. Recoger y analizar información para realizar informes técnicos y recomendaciones de intervención en el ámbito de la psicología educativa.

CE13. Desarrollar estrategias psicológicas de evaluación e intervención especializadas para optimizar los contextos educativos.

CE14. Justificar, diseñar y planificar programas de intervención psicoeducativa de acuerdo con diferentes objetivos y niveles de acción.

CE15. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y elaboración de planes de mejora en escenarios educativos.

CE16. Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en contextos informales e informales.

CE17. Conocer en profundidad los procesos y las alteraciones de desarrollo y aprendizaje humano a lo largo del ciclo vital.

CE18. Desarrollar estrategias de intervención psicoeducativa especializada en las distintas etapas del desarrollo.

CE19. Desarrollar actuaciones para la lucha contra la exclusión social desde los contextos educativos.

CE20. Elaborar, exponer y defender un proyecto original, síntesis de las competencias adquiridas en el título.